



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**


**по специальности**

**26.02.03 Судовождение**

**квалификация**

**старший техник – судоводитель с правом эксплуатации  
судовых энергетических установок**

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебно-  
методической работе филиала

  
\_\_\_\_\_  
19 05 20 23  
Н.Е. Гладышева

УТВЕРЖДЕНА  
Директор филиала

  
\_\_\_\_\_  
24 05 20 23  
О.В. Шергина



ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
социально-гуманитарных и экономических  
дисциплин

Протокол от 11.04.2023 № 9

Председатель  Н.А. Иванова

**РАЗРАБОТЧИК:**

Касинова Наталия Александровна – преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области судовождения; при освоении профессий рабочих в соответствии с приложением в ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ.01.).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**В результате освоенных знаний и умений, формируются следующие профессиональных компетенций (ПК):**

**ФГОС СПО специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка):**

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, при освоении рабочей программой учебной дисциплины формируются общие компетенции ОК 1- ОК 10.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
теоретические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 курс 4 семестр</i>	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

Коды общих компетенций ФГОС СПО (ОК)	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Макс./обязательная/самост. учебная нагрузка в часах
ОК 1-ОК 10	Раздел 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ	24/22/2
ОК 1-ОК 10	Раздел 2. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ	42/27/15
	Дифференцированный зачет	2/2/-
	<b>Всего:</b>	<b>68/51/17</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии ОК 1, ОК 9-10</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
1	<b>Основные понятия и предмет философии.</b> Основные категории и понятия философии. Характерные черты философии и функции философии. Философия как мировоззрение. Основные исторические типы мировоззрения		
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия ОК 2-7, ОК 9-10</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
1	<b>Предпосылки философии в Древнем мире (Китае и Индии).</b> Философия Древнего Китая и Древней Индии, ее особенности, этапы, представители	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по теме «Античные философы»	2	
2	<b>Античная философия.</b> Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима	2	2
3	<b>Средневековая философия: патристика и схоластика.</b> Основные черты средневековой философии, ее этапы. Патристика и схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Номинализм и реализм	2	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени ОК 2-3, ОК 5-8</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
1	<b>Философия эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм:</b> основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Антропоцентризм. Направления в философии эпохи Возрождения: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое	2	2
2	<b>Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм в теории познания.</b> Основные черты и особенности философии Нового времени. Эмпиризм. Рационализм. Механицизм. Деизм. Ф. Бэкон. Р. Декарт	2	
3	<b>Философия эпохи Просвещения.</b> Основные черты и особенности философии эпохи Просвещения. Английское Просвещение XVII века. Французское Просвещение XVIII века. Томас Гоббс. Джон Локк, Вольтер, Жан-Жак Руссо, Монтескье, Дидро. Значение эпохи Просвещения	2	
4	<b>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</b> Основные черты и особенности немецкой классической философии. И. Кант. Г. Гегель. Постклассическая европейская	2	

		философия XIX-XX вв.: основные философские школы, направления и концепции. Философия позитивизма и эволюционизма		
	5	<b>Возникновение и развитие марксистской философии.</b> К. Маркс и Энгельс. Характерные черты марксизма. Диалектический материализм. Исторический материализм	2	
<b>Тема 1.4. Современная философия ОК 2-3, ОК 5-7</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Основные направления философии XX в.: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.</b> Ведущие направления европейской философии XX века. Неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Психонализ	2	2
	2	<b>Особенности русской философии. Русская идея.</b> Характерные черты и этапы развития русской философской мысли.	2	
<b>Раздел 2. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение ОК 1, ОК 8-10</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Этапы и методы философии. Строение философии и ее основные направления.</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира — философская (античность), религиозная (средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: метафизика, диалектика и др. Строение философии и ее основные направления		2
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания ОК 2-4, ОК 10</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1	<b>Онтология — учение о бытии.</b> Основы философского учения о бытии. Проблема бытия. Материализм. Идеализм. Иные подходы к решению проблемы бытия	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление теста по теме «Философское учение о бытии»		4	
	2	<b>Материя, ее атрибуты и формы.</b> Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой материи. Движение и его основные формы. Пространство и время	2	3
	3	<b>Сознание, его происхождение и сущность.</b> Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция. Происхождение сознания. Сознание и бессознательное	2	
	4	<b>Гносеология — учение о познании. Уровни и формы познания.</b> Сущность процесса познания. Уровни познания: эмпирический и рациональный. Формы познания. Проблема познаваемости мира и истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Диалектика и категория	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление теста по теме «Философское учение о познании»		4	
	5	<b>Картины мира. Научное познание, его методы и формы.</b> Способы познания мира. Основы научной,	2	2



		философской и религиозной картин мира. Религиозно-мифологическая картина мира. Философская картина мира. Наука, ее уровни. Методы организации научного познания		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Этика и социальная философия</b> <b>ОК 2-7, ОК 9-10</b> <b>ПК 1.1.</b>	<b>Содержание</b>		<b>19</b>	
	1	<b>Философская антропология: проблема человека.</b> Сущность человека. Биологическое и социальное в развитии человека. Смысл и назначение человеческого бытия. Индивид. Индивидуальность. Личность. Деятельность и ее основные виды	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по теме «Философия о происхождении человека и о его природе»		3	
	2	<b>Ценность человеческого существования.</b> Аксиология — философское учение о ценностях и их природе. Свобода. Ответственность. Нравственные ценности и мораль. Этика. Религиозные ценности. Эстетические ценности и искусство. Условия формирования личности	2	2
	3	<b>Социальная философия: общество, культура, цивилизация.</b> Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: четыре подсистемы. Основные подходы в понимании причин развития общества в социальной философии. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Культура и цивилизация	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тестового задания по теме «Проблемы социальнй философии и философии истории»		2	
	4	<b>Предмет «философии истории», ее этапы развития.</b> Понятие философии истории. Этапы ее развития. Формальный и цивилизованный подходы	2	2
	5	<b>Философское осмысление глобальных проблем современности.</b> Природа и общество: основные этапы развития. Проблемы социальной экологии. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тестового задания по теме «Глобальные проблемы современности»		2		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b> <b>ОК 1, ОК 8, ОК 10</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Философия в контексте культуры.</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в жизни человека и общества. Будущее философии		2
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>68</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета	Оснащение кабинета	Перечень лицензионного программного обеспечения
Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Экономика и менеджмент. Экономические дисциплины. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Общеобразовательные дисциплины	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды.	Не требуется

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основные электронные издания

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова – Москва : КНОРУС, 2022. – 228с. – (Среднее профессиональное образование Текст: электронный // Образовательная платформа ВООК.гу [сайт]. - ISBN: 978-5-406-09928-5

##### 3.2.2. Дополнительные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва.: Издательство Юрайт, 2022. - 281 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - ISBN: 978-5-534-10515-5

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 531 с. - (Серия: Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. ISBN 978-5-534-13859-7

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а так же выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения и компетенции, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования. Наблюдение за выполнением тестовых заданий, ответов устного и письменного опроса.
<b>Усвоенные знания:</b>	Итоговый контроль в форме дифференцированный зачета (тестирования)
-основные категории и понятия философии	
-роль философии в жизни человека и общества	
-основы философского учения о бытии	
-сущность процесса познания	
-основы научной, философской и религиозной картин мира	
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
<p><b>Компетенции ФГОС СПО</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	

ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна




**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**ФОНД КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
26.02.03 Судовождение  
квалификация  
старший техник – судоводитель с правом эксплуатации  
судовых энергетических установок**

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебно-  
методической работе филиала


  
\_\_\_\_\_  
Н.Е. Гладышева  
19 05 2023

УТВЕРЖДЕНА  
Директор филиала

  
\_\_\_\_\_  
О.В. Шергина  
24 05 2023

ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол от 11.04.2023 № 9

Председатель  Н.А. Иванова

**РАЗРАБОТЧИК:**

Касинова Наталия Александровна — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение ( углубленная подготовка), рабочей программой учебной дисциплины

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. Паспорт фонда оценочных средств	16
2. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств. Кодификатор оценочных средств	17
3. Система оценки образовательных достижений обучающихся по каждому оценочному средству	17
4. Банк компетентностно-оценочных материалов для оценки усвоения рабочей программы учебной дисциплины по очной форме обучения	19

## I. Паспорт фонда оценочных средств

**Фонд оценочных средств (далее - ФОС)** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины «Основы философии». ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения (У), усвоенные знания (З))</b>
З 1 - основные категории и понятия философии
З 2 - роль философии в жизни человека и общества
З 3 - основы философского учения о бытии
З 4 - сущность процесса познания
З 5 - основы научной, философской и религиозной картин мира
З 6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
З 7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**Конечные результаты освоения учебной дисциплины являются ресурсом для формирования общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО специальности.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.



**II. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств.  
Кодификатор оценочных средств**

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Метод/форма контроля</b>
Собеседование	Устный опрос
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачет

**III. Система оценки образовательных достижений обучающихся**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
<b>90 - 100</b>	<b>5</b>	отлично
<b>80 - 89</b>	<b>4</b>	хорошо
<b>70 - 79</b>	<b>3</b>	удовлетворительно
<b>менее 70</b>	<b>2</b>	неудовлетворительно

**Критерии оценки ответов в ходе устного опроса**

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведенных вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

**«Отлично»** выставляется при соблюдении следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

**«Хорошо»** - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

**«Удовлетворительно»** выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**«Неудовлетворительно»** выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **Критерии оценки выполненного письменного контроля**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка 3** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка 1** ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

### **Критерии оценки выполненного тестового задания**

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине «Основы философии» для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;

- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### **Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета**

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## **IV. Банк компетентностно-оценочных материалов для оценки усвоения учебной дисциплины по очной форме обучения**

### **4.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **4.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС**

**УСТНЫЙ ОПРОС №1** (защита доклада) по I и II разделам темы 1.2, 2.3 (Аудиторная работа).

Защита докладов по темам:

1. «Античные философы».
2. «Философия о происхождении человека и о его природе».

**УСТНЫЙ ОПРОС № 2** по I разделу тема 1.1(Аудиторная работа).

1. Что изучает наука философия?
2. Миф и религия. Три главные мировые религии.
3. Философия как особого рода мировоззрения и форма познания.
4. Как можно понять фразу «человек - сверхъестественное существо»? Ведь без сказок и фантазии наша жизнь лишена?
5. «Люди, для того чтобы быть людьми, должны философствовать». Значит ли это, если я не философствую, то я не человек?

**УСТНЫЙ ОПРОС № 3** по I и II разделам тема 1.1, 2.1, 2.4 (Аудиторная работа).

1. Основной вопрос философии.
2. Функции философии.
3. Философское мировоззрение и его роль в современном мире.
4. Формы и типы мировоззрения.
5. Социокультурная линия философии.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 4** по II разделу тема 2.2. (Аудиторная работа).

1. Сущность познания как вида деятельности человека.
2. Движение и развитие познавательного процесса.
3. Понятие истины и ее важнейшие характеристики.
4. Методы и формы научного познания.
5. Вненаучное познание и его место в духовно-практическом опыте человека.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 5** по II разделу тема 2.3. (Аудиторная работа).

1. Свобода и ее необходимость в жизни человека.
2. Смысл жизни человека.
3. Философский анализ природы и человека в ней.
4. Философия культуры.
5. Основные характеристики человеческой личности.
6. Философия религии.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 6** по II разделу тема 2.3. (Аудиторная работа).

1. Философия техники.
2. Философия искусства.
3. Философия истории.
4. Человек и общество. Глобальные проблемы современности.
5. Социальная сфера и материальное производство. Сущность труда.

#### **4.1.2. ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА**

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №1** по II разделу тема 2.2. (Аудиторная самостоятельная работа).

1 вариант:

1. Основные категории человеческого бытия.
2. Характеристика философских категорий в истории.

2 вариант:

1. Природа, специфика и функции философских категорий.
2. Бытие человека в европейской философии. Проблемы размышления о смерти и свободе.

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА № 2** по II разделу тема 2.2. (Аудиторная самостоятельная работа).

1 вариант:

1. Материя, ее всеобщие свойства и способы существования.
2. Феномены в жизни человека. Философия культуры.

2 вариант:

1. Философская и научная картина мира. Пространство и душа.
2. Пробела происхождения мира и человека, способы ее решения.

#### **4.1.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1** по I разделу тема 1.2., 1.3, 1.4. (Аудиторная самостоятельная работа).

**1. Спецификация Банка тестовых заданий** по I разделу тема 1.2., 1.3, 1.4

**2. Содержание Банка тестовых заданий**

Инструкция: Выбери правильный(-ые) вариант(-ы) ответа(-ов)

1 вариант

1. Философия возникла впервые:

- а) в Др. Китае;
- б) в Др. Индии;
- в) в Др. Греции;
- г) в Китае, Индии, Греции одновременно.

2. К философским наукам можно отнести:

- а) метафизику;
- б) этику;
- в) эстетику;
- г) обществознание;
- д) все ответы верны.

3. Становление философии происходило:
- а) в противоречии с мифологией;
  - б) в зависимости от мифологии;
  - в) одновременно в противотечении с мифологией и заимствованием из нее некоторых идей.
4. Предмет философии:
- а) заранее определены;
  - б) непостижим;
  - в) формируется в процессе историко-философского развития;
  - г) соответствуют предмету других наук и отличается лишь широтой охвата.
5. Мирозрение – это ...:
- а) рациональный взгляд на мир;
  - б) совокупность всех представлений человека о мире, об обществе и о себе самом;
  - в) научная картина мира.
6. основоположник античной диалектики, автор слов: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»:
- а) Фалес;
  - б) Гераклит;
  - в) Протагор.
7. Натурфилософия – это ...:
- а) философия природы;
  - б) философия, в центре которой стоит человек;
  - в) философия бытия.
8. В чем состоит особая роль Сократа в античной философии:
- а) осуществление поворота от объяснения сущности природы к философии человека;
  - б) разработка диалектики как умения ставить вопросы и давать ответы;
  - в) этические проблемы связал с политикой.
9. Для средневекового мышления характерен:
- а) космоцентризм;
  - б) антропоцентризм;
  - в) теоцентризм;
  - г) пантеизм.
10. Средневековому обществу соответствует следующая общественно-экономическая формация:
- а) первобытнообщинная;
  - б) феодальная;
  - в) рабовладельческая;
  - г) капиталистическая.
11. Центральным мировоззренческим принципом эпохи Возрождения является:
- а) теоцентризм;
  - б) атеизм;
  - в) антропоцентризм;
  - г) политеизм.
12. Томизм – это религиозно-философское учение:
- а) Аврелия Августина;
  - б) Ансельма Кентерберийского;
  - в) Фомы Аквинского.
13. Культура Возрождения основалась на:
- а) средневеком наследии;
  - б) возрождении античной культуры;
  - в) естественнонаучном знании;
  - г) атеизме.
14. Для эпохи Просвещения характерно возвеличивания:

- а) монархии;
  - б) церкви;
  - в) разума;
  - г) исторического прошлого.
15. Учение об «идеалах» сформулировал:
- а) Ф. Бэкон;
  - б) Р. Декарт;
  - в) Д. Локк.
16. К чему можно отнести данное определение: «Эмоциональное восприятие действительности».
- а) миропонимание;
  - б) мироощущение;
  - в) мировоззрение.
17. Мыслитель XVII в., основоположник рационализма и дедукции:
- а) Р. Декарт;
  - б) Ф. Бэкон;
  - в) Беркли;
  - г) Т. Гоббс.
18. Основоположником философии «всеединства»:
- а) П. Флоренский;
  - б) С. Булгаков;
  - в) В. Соловьев.
19. Какого утверждения придерживался рационализм:
- а) «Мир есть комплекс моих ощущений»;
  - б) «Мыслю, следовательно существую»;
  - в) «Нет ничего в уме, чего бы не было в чувствах».
20. Диалектика как учение об Абсолютной идее связано с именем:
- а) Л. Фейербаха;
  - б) И. Канта;
  - в) Г. Гегеля;
  - г) И. Фихте.
21. Выражение «Красота спасет мир» принадлежит:
- а) Ф.М. Достоевскому;
  - б) Л.Н. Толстому;
  - в) В.С. Соловьеву.
22. Первый европейский философ, поставивший вопрос о первоначале мира:
- а) Аристотель;
  - б) Фалес;
  - в) Ф. Аквинский.
23. Начало материалистической традиции в русской философии положил:
- а) М.В. Ломоносов;
  - б) А.Н. Радищев;
  - в) П.Я. Чаадаев.
24. Назовите направление Древнеиндийской философии, которое впоследствии стало мировой религией:
- а) индуизм;
  - б) буддизм;
  - в) веданта.
25. Официально христианство было введено на Руси в:
- а) 980;
  - б) 988;
  - в) 982;

г) 898.

2 вариант

1. Философия есть:
  - а) любовь к мудрости;
  - б) теоретическое освоение мира человеком;
  - в) вид духовного познания;
  - г) все верно.
2. Предпосылками становления философского знания являются:
  - а) развитая мифология;
  - б) комплекс научных знаний о мире;
  - в) развитая городская культура;
  - г) высокая земледельческая культура.
3. Философия отличается от науки:
  - а) умозрительным методом;
  - б) широтой охвата предмета;
  - в) изучением явлений окружающего мира;
  - г) познанием сущности бытия.
4. Методами философского познания действительности в основном является:
  - а) разум;
  - б) вера;
  - в) воображение и фантазия;
  - г) сенсуализм и эмпиризм.
5. Целостное систематическое мировоззрение возможно на основе:
  - а) науки;
  - б) философии;
  - в) религии;
  - г) суеверий;
  - д) иллюзийДва варианта верны.
6. Для древнегреческого мышления характерно:
  - а) геоцентризм;
  - б) антропоцентризм;
  - в) космоцентризм;
  - г) традиционализм.
7. Античный философ, основоположник мистической философии цифр:
  - а) Сократ;
  - б) Фалес;
  - в) Пифагор.
8. Впервые понятие «бытие» было введено в философию:
  - а) Парменидом;
  - б) Платоном;
  - в) Аристотелем.
9. В Средние века получила развитие:
  - а) философия;
  - б) античная культура;
  - в) схоластика;
  - г) расцвет искусств.
10. Основы средневекового мышления заложил:
  - а) Платон;
  - б) Аристотель;
  - в) Фома Аквинский;

г) Аврелий Августин.

11. Рационализм опирается на познание:

- а) чувственное;
- б) интуитивное;
- в) божественное откровение;
- г) рассудочное.

12. «Верую, чтобы понимать», - это положение:

- а) патристики;
- б) мистики;
- в) схоластики.

13. В Новое время получила развитие идея:

- а) божественного руководства обществом;
- б) гражданского общества и правового государства;
- в) способности человека к общественному строительству;
- г) глав-ва разума в истории, обществе и человеке.

Определить неверный ответ.

14. Деятели Просвещения выступили против:

- а) феодальных отношений;
- б) абстрактных теорий
- в) теократии;
- г) буржуазной идеологии.

Определить неверный ответ.

15. Философ, впервые сделавший предметом глубокого научного исследования человеческую

мысль:

- а) Б. Спиноза;
- б) Д. Локк;
- в) Т. Гоббс;
- г) Р. Декарт.

16. Назовите основные элементы мироощущения:

- а) знания и взгляды;
- б) чувства и ценности;
- в) убеждения и идеалы.

17. Кто разработал учение о «сверхчеловеке»?

- а) Ф. Ницше;
- б) И. Кант;
- в) В. Соловьев.

18. Философское направление в России XIX века, утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития:

- а) социализм;
- б) славянофильство
- в) западничество.

19. Какой путь изменения жизни видела русская религиозная философия:

- а) путь нравственного совершенствования человека;
- б) изменение высших условий жизни людей;
- в) путь следования авторитетам церкви.

20. Представителем эмпиризма не был:

- а) Ф. Бэкон;
- б) Т. Гоббс;
- в) Д. Локк;
- г) Б. Спиноза.

21. Доказательства существования Бога были сформулированы:

- а) Ф. Аквинским;



- б) Платоном;  
 в) Аристотелем.
22. Родоначальником немецкой классической философии является:  
 а) И. Фихте;  
 б) Ф. Шеллинг;  
 в) Г. Гегель;  
 г) И. Кант.
23. Имя мыслителя, основоположника буддизма?  
 а) Кришна;  
 б) Рамакришна;  
 в) Сиддхартха Гаутама.
24. Родина Ренессанса (Возрождения)?  
 а) Германия;  
 б) Италия;  
 в) Швейцария.
25. В каком веке возникло христианство?  
 а) I век до н. э.;  
 б) IV век н. э.;  
 в) I век н. э.;  
 г) X век н.

### 3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	50, 100%	-	-	-
1 вариант	25, 100%	-	-	-
2 вариант	25, 100%	-	-	-

### 4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1 вариант			
1	Г	14	В
2	Д	15	А
3	В	16	Б
4	В	17	А
5	Б	18	В
6	Б	19	Б
7	А	20	В
8	Б	21	А
9	В	22	Б
10	Б	23	А
11	В	24	Б
12	В	25	Б
13	Б		
2 вариант			
1	Б	14	В
2	Г	15	Д

3	В	16	Б
4	А	17	А
5	А, Б	18	Б
6	В	19	В
7	В	20	Г
8	А	21	А
9	В	22	Г
10	Г	23	В
11	Г	24	Б
12	А	25	В
13	А		

## 4.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету  
по учебной дисциплине Основы философии  
для обучающихся по специальности 26.02.03 Судовождение  
(2 курс)

1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
2. Понятие мировоззрения, его исторические формы.
3. Философия как разновидность мировоззрения.
4. Предпосылки философии в Древнем мире (Индии и Китая).
5. Натурфилософия древних греков.
6. Античная философия. Философия Сократа. Учение Платона об идеях. Учение Аристотеля о материи и форме.
7. Средневековая западная философия.
8. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени. Ф. Бэкон, Р. Декарт
10. Философия французского Просвещения.
11. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Постклассическая европейская философия. Иррационализм, философия жизни, психоанализ, марксизм, экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм.
13. Онтология – учение о бытии.
14. Материя, ее атрибуты и формы.
15. Сознание, его происхождение и сущность.
16. Гносеология - учение о познании. Особенности научного знания
17. Философская антропология.
18. Социальная философия.
19. Ценности человеческого существования.
20. Сущность и функции культуры.
21. Особенности русской философии.

Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: выполнение теста на бумажном носителе.

### ТЕСТИРОВАНИЕ

**1. Спецификация Банка тестовых заданий** по курсу учебной дисциплины.

**2. Содержание Банка тестовых заданий**

Инструкция: Выбери правильный(-ые) вариант(-ы) ответа(-ов)

1 вариант.

1. Выделите правильное высказывание:

а) Идеализм – это стремление человека к совершенству.

- б) Идеализм – это утверждение, что идеи существуют реально.
- в) Идеализм – это признание за идеями первичного бытия, определяющего материальное.
- г) Идеализм – это попытка забыть о «прозе» жизни.
2. Выделите правильное высказывание:
- а) Материализм – принцип жизни, заключающийся в преимуществе материальных благ в жизни человека.
- б) Материализм – философское направление, утверждающее первичность природного начала над духовным.
- в) Материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий.
3. Как соотносятся философия и мировоззрение?
- а) Философия – часть мировоззрения.
- б) Мировоззрение – часть философии.
- в) Философия – это теоретическая основа мировоззрения.
4. Кто из названных философов относится к представителям Милетской школы?
- а) Демокрит
- б) Фалес
- в) Анаксимандр
- г) Гераклит
- д) Анаксимен
5. Какое из утверждений принадлежит Фалесу?
- а) «Все вещи суть числа».
- б) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».
- в) «Все есть вода».
6. Какую концепцию выдвинул Гераклит?
- а) О неизменности бытия.
- б) О неизменности и противоречивости сущего.
- в) О четырех элементах: вода, огонь, земля и воздух, из которых состоит все существующее.
7. Бэкону принадлежит ученье об идолах, от которых должен освободиться человеческий ум, для достижения истины. Выделяются четыре вида идолов: рода, пещеры, площади, театра. Поставьте соответствия (Например: а-IV)
- а) Рода,
- б) Пещеры,
- в) Площади (рынка),
- г) Театра.
- I. Индивидуальные способности человека, связанные с характером, своеобразием внутреннего мира.
- II. Фанатичная вера в авторитеты.
- III. Обусловлены самой природой человека, спецификой его органов чувств.
- IV. Идолы, возникающие в процессе общения людей.
8. В каком веке жил Иммануил Кант?
- а) XVI в.
- б) XVII в.
- в) XVII – XVIII вв.
- г) XVIII – XIX вв.
9. Какая категория определяет общественное развитие согласно Л. Фейербаху.
- а) долг
- б) мышление
- в) самосознание нации
- г) любовь
10. Что такое диалектика?
- а) Искусство вести беседу
- б) утверждение, что все в мире относительно

- в) учение о единстве противоположностей
11. Что означает термин «гуманизм»?
- а) система воззрений признающего ценность человека как личности, его право на достойную жизнь, свободу, на развитие своих способностей
- б) усвоение многовековой мудрости и религиозной веры, которая дает ответ на вопрос о назначении человека.
- в) любовь к Богу и его заповедь «Возлюби ближнего как самого себя».
12. Какое познание основано на ощущении?
- а) чувственное
- б) логическое
13. Назовите основные черты русской философии.
- а) рационализм
- б) эмпиризм
- в) нравственно-религиозный характер
- г) мессианство
14. Что означает термин «всеединство» в философии В.С.Соловьева?
- а) единство природы и общества
- б) единство человека, природы и общества
- в) единства Бога в общем мире
15. Что такое «Римский клуб»?
- а) Объединение футбольных болельщиков Рима
- б) Объединение римских политиков с целью борьбы с коррупцией
- в) Объединение ученых с целью рассмотрения глобальных проблем современности
- г) Объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому Северу
16. Основателем античного атомизма является
- а) Аристотель
- б) Демокрит
- в) Фалес
22. Кто из античных философов считал, что мир имеет числовую структуру:
- а) Фалес
- б) Пифагор
- в) Демокрит
23. Философия возникла впервые:
- а) в Др. Китае
- б) в Др. Греции
- в) в Др. Индии
- г) в Китае, Индии, Греции одновременно
24. Религия представляет собой:
- а) веру в сверхъестественное
- б) стремление к совершенствованию, очищению и спасению
- в) особый вид духовного познания
25. Мораль в религии основывается на:
- а) разуме
- б) вере
- в) догме
26. Целью развитой религии является достижение:
- а) материального благополучия
- б) социального положения
- в) спасения души
27. Представителем эмпиризма не был:
- а) Бэкон

б) Локк

в) Декарт

28. К сущностно глобальным проблемам можно отнести:

а) термоядерную

б) Экологическую

в) демографическую

г) зубную боль

29. К функциям науки НЕ относится:

а) объяснительная

б) познавательная

в) эстетическая

30. Какое вещество считалось первоначальной материей в древнегреческой философии?

а) вода

б) огонь

в) земля

г) дух

31. К характерным чертам западной культуры не относится:

а) ориентация на науку

б) индивидуализм

в) созерцательность

32. Научное познание характеризуется:

а) Установление причинно-следственных связей;

б) Опорой на чувственное восприятие

в) Чисто теоретическими построениями

## 2 вариант.

1. Выделите правильное высказывание:

а) Идеализм – это стремление человека к совершенству.

б) Идеализм – это утверждение, что идеи существуют реально.

в) Идеализм – это признание за идеями первичного бытия, определяющего материальное.

г) Идеализм – это попытка забыть о "прозе" жизни.

2. Выделите правильное высказывание:

а) Материализм – принцип жизни, заключающийся в преимуществе материальных благ в жизни человека.

б) Материализм – философское направление, утверждающее первичность природного начала над духовным.

в) Материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающие отказ от иллюзий.

3. Выделите объект и предмет философии:

а) Человек и его место в мире.

б) Природа и её законы.

в) Общественно-политические процессы.

г) Универсальные законы и принципы,

д) Мир как целостность.

4. По своему мировоззрению Платон был:

а) Объективный идеалист.

б) Скептик.

в) Материалист.

5. Аристотель разработал концепцию:

а) Двух значений причин.

б) Трёх значений причин.

в) Четырёх значений причин.

6. В каком веке жил Фома Аквинский?:
- XIII- XIVвв.
  - XIII в.
  - XIV в.
7. У каких философов встречается принцип тождества мышления и бытия:
- Кант
  - Фихте
  - Гегель
  - Фейербах
8. Правильно назовите основные черты философии Нового времени
- Нравственно-религиозный характер
  - Эмпиризм
  - Мещанство
  - Рационализм
9. Какие принципы легли в основу славянофильства?
- Любовь к славянству
  - Учение о народе, движущем факторе истории
  - Увлеченность языковой культурой
  - Опора на сельскую общину
10. К какому идеологическому направлению принадлежал А.И. Герцен?
- Славянофильство
  - Народничество
  - Западничество
11. Что означает термин «юридическое мировоззрение»?
- Особое положение человека в обществе, его признание быть свободным
  - Взгляды юристов на вопросы философии
  - система взглядов человека на необъективный мир и место в нем человека
12. Выберите из данных определений правильное понимание сущности практики:
- Это весь опыт человечества, накопленный за многовековую историю;
  - Это человеческая деятельность на основе познанной истины;
  - Это то, что ведет вперед;
  - Это деятельность, направленная на преобразование окружающего мира.
13. Интуиция – это :
- Работа сознания на бессознательном уровне;
  - процесс познания предполагающий использование правил и символов на основе договоренности субъектов познания.
14. Цель познания:
- постижение истины
  - разрешение противоречий в практической деятельности человека
  - проявление творчества
  - удовлетворение потребности в познании окружающего мира
15. Чем вызван кризис современной цивилизации?
- развитие науки
  - отсутствие разумной стратегии развития общества
  - дефектами социальных систем
  - научно - техническим прогрессом
16. Важной характеристикой философии эпохи Возрождения является:
- геоцентризм
  - антропоцентризм
  - гуманизм
17. Утверждение, что мир можно познать также при помощи разума характерно для:
- рационализма

- б) иррационализма
  - в) сенсуализма
18. Ключевой проблемой русской философии XIX в. является поиск:
- а) путей развития России
  - б) направлений научного прогресса
  - в) методов познания
19. Положение «Все течет, все изменяется» принадлежит:
- а) Гераклиту
  - б) Демокриту
  - в) Пифагору
20. Философия есть:
- а) любовь к мудрости
  - б) вид духовного познания
  - в) познание сущности и бытия
21. Основой мировоззрения средневекового человека была вера в:
- а) человека, его силы и возможности
  - б) Бога
  - в) многих Богов
22. Средневековому обществу соответствует следующая общественно-экономическая формация:
- а) первобытнообщинная
  - б) феодальная
  - в) рабовладельческая
23. Для эпохи Просвещения характерно возвеличивание:
- а) монархии
  - б) церкви
  - в) разума
24. Религия возникла:
- а) вместе с возникновением общества и человека
  - б) с образованием цивилизации
  - в) зачатки религии существуют и в животном мире
25. Функцией религии не является:
- а) хозяйственная
  - б) психотерапевтическая
  - в) духовная
26. Сущностной характеристикой мировой религии является:
- а) массовость
  - б) распространенность
  - в) открытость для всех вне зависимости от расы, пола, национальности и т.д.
27. Кому Диоген сказал: «Отойди и не загораживай мне солнца»
- а) Аристотелю
  - б) Сократу
  - в) Александру Македонскому
28. Декарт развивал в философии принцип:
- а) материализма
  - б) идеализма
  - в) дуализма
29. Глобальные проблемы возникли с момента появления:
- а) человеческого общества
  - б) древней цивилизации
  - в) в XX в.
30. Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:

а) представление

в) восприятие

б) понятие

г) умозаключение

31. Глобальные проблемы характеризуются:

а) Масштабностью

б) Остротой проблемы

в) угрозой уничтожения государства

г) Все ответы верны

32. Объект и субъект – это:

а) Два общающихся человека

б) разделы философии

в) окружающий мир и познающий человек



### 3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	63, 98,4%	-	1, 1,6%	-
1 вариант	31, 96,9%	-	1, 3,1%	-
2 вариант	32, 100%	-	-	-

### 4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1 вариант			
1	В	17	А
2	Б	18	В
3	В	19	Г
4	Б,В,Д	20	Б
5	В	21	Г
6	Б	22	Б
7	Б1,Г2,А3,В4	23	Г
8	Г	24	А,Б,В
9	Г	25	Б
10	В	26	В
11	А	27	В
12	А	28	А,Б,В
13	В,Г	29	В
14	Б	30	А,Б
15	В	31	В
16	Б		
2 вариант			
1	В	17	А
2	Б	18	А
3	Г,Д	19	А
4	А	20	А
5	В	21	Б
6	Б	22	Б
7	Б	23	В
8	Б,Г	24	А
9	Б,В	25	А
10	В	26	В
11	А	27	В
12	Г	28	А
13	А	29	В
14	Б	30	А,Б,В
15	Б	31	Г
16	Б,В	32	А